

ОБҐРУНТУВАННЯ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОЛІМПІЙСЬКИЙ, ПРОФЕСІЙНИЙ, НЕОЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А7 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»

Анатолій КАШУБА¹,

кандидат педагогічних наук,
<https://orcid.org/0000-0001-7782-898X>,
anatolii.kashuba@rshu.edu.ua

Тетяна ГОГОЛЬ¹,

доктор філософії,
<https://orcid.org/0000-0002-0880-640X>,
tetiana.hohol@rshu.edu.ua

Ілона ПАНЧУК¹,

старший викладач
<https://orcid.org/0000-0003-0518-0701>
ilona.panchuk@rshu.edu.ua

Дмитро БОВСУНЮК²,

викладач,
dimabyss1994@gmail.com

¹ Рівненський державний гуманітарний університет

² Відокремлений структурний підрозділ «Рівненський економіко-технологічний фаховий коледж
Національного університету водного господарства та природокористування»

Анотація. У статті здійснено структурно-змістовий аналіз робочої програми навчальної дисципліни «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт», що викладається для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Актуальність дослідження зумовлена необхідністю оновлення змісту професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах трансформації сучасного спортивного руху, упровадження компетентнісного підходу та зростання соціальної ролі спорту.

Метою статті є обґрунтування доцільності структури й змісту робочої програми навчальної дисципліни програмним результатам навчання, інтегральним, загальним і фаховим компетентностям, визначеним стандартом вищої освіти. У процесі дослідження застосовано методи аналізу та узагальнення наукових джерел, нормативної документації й освітніх програм, а також порівняльно-логічний аналіз змістових модулів дисципліни.

Обґрунтовано доцільність подальшого оновлення окремих тематичних блоків робочої програми з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спорту, процесів професіоналізації, комерціалізації та розширення спектра неолімпійських видів спорту. Зроблено висновок, що аналізована навчальна дисципліна є важливим компонентом системи професійної підготовки здобувачів спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» та відповідає сучасним вимогам компетентнісної моделі вищої освіти.

Установлено, що зміст навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про структуру сучасного спортивного руху, особливості функціонування олімпійського, професійного та неолімпійського спорту, а також сприяє розвитку аналітичного мислення й професійного світогляду майбутніх фахівців. Виявлено узгодженість програмних результатів навчання з інтегральною, загальними та фаховими компетентностями, що реалізуються через логічно побудовані змістові модулі дисципліни.

Ключові слова: олімпійський спорт, професійний спорт, неолімпійський спорт, фізична культура і спорт, робоча програма навчальної дисципліни, програмні результати навчання, компетентнісний підхід.

SUBSTANTIATION OF THE STRUCTURE AND CONTENT OF THE WORKING PROGRAM OF THE ACADEMIC DISCIPLINE "OLYMPIC, PROFESSIONAL AND NON-OLYMPIC SPORT" FOR FIRST-CYCLE (BACHELOR'S) STUDENTS OF THE A7 PHYSICAL CULTURE AND SPORT SPECIALTY

Anatolii KASHUBA¹,

Candidate of Pedagogical Sciences,
<https://orcid.org/0000-0001-7782-898X>,
anatolii.kashuba@rshu.edu.ua

Tetiana HOHOL¹,

Doctor of Philosophy in the field of 01 Education Pedagogy,
<https://orcid.org/0000-0002-0880-640X>,
tetiana.hohol@rshu.edu.ua

Iona PANCHUK¹,

Senior Lecturer,
<https://orcid.org/0000-0003-0518-0701>
ilona.panchuk@rshu.edu.ua

Dmytro BOVSONYUK²,

Teacher,
dimabyss1994@gmail.com

¹ Rivne State University of Humanities

² Separate Structural Subdivision «Rivne Technical Professional College of the National University of Water and Environmental Engineering»

Abstract. The article provides a structural and content analysis of the curriculum of the academic discipline «Olympic, Professional and Non-Olympic Sport» delivered to first-cycle (Bachelor's) students enrolled in the A7 Physical Culture and Sport study program. The relevance of the study is determined by the need to update the content of professional training of future specialists in physical culture and sport under the conditions of transformation of the modern sports movement, implementation of the competence-based approach, and the increasing social role of sport.

The aim of the study is to evaluate the alignment of the curriculum structure and content with the intended learning outcomes, as well as integral, general, and professional competences defined by the national higher education standard. The study employs methods of analysis and synthesis of scholarly sources, regulatory documents and educational programs, along with comparative and logical analysis of the curriculum content modules.

The results demonstrate that the curriculum contributes to the development of a comprehensive understanding of the structure of the contemporary sports movement and the specific characteristics of Olympic, professional, and non-Olympic sport. It also supports the development of analytical thinking and the professional identity of future specialists. A clear alignment between learning outcomes and integral, general, and professional competences implemented through coherently structured curriculum modules has been identified.

The study substantiates the need for further revision of selected thematic components of the curriculum in response to current trends in sport development, including processes of professionalization, commercialization, and the expansion of non-Olympic sports. It is concluded that the analyzed academic discipline represents a significant component of bachelor-level professional education in physical culture and sport and is consistent with contemporary requirements of competence-based higher education.

Key words: Olympic sport, professional sport, non-Olympic sport, physical culture and sport, academic curriculum, learning outcomes, competence-based education.

Постановка проблеми. Сучасний розвиток системи вищої освіти України у сфері фізичної культури і спорту відбувається в умовах оновлення освітніх стандартів, упровадження компетентнісного підходу та зростання соціальної ролі спорту як важливого чинника формування здорового способу життя і національної ідентичності. Як зазначають В. Платонов та М. Булатова, сучасний спорт характеризується складною багаторівневою структурою, що поєднує олімпійський, професійний і неолімпійський напрями, кожен із яких має власні організаційні, соціальні та економічні особливості [11; 4].

У працях Т. Круцевич, Л. Сущенко та Н. Москаленко підкреслюється, що ефективна професійна підготовка фахівців спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» неможлива без формування цілісного уявлення про сучасний спортивний рух, його історичні передумови та механізми функціонування [8; 15; 9]. У цьому контексті особливе значення має навчальна дисципліна «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт», яка входить до обов'язкових компонентів освітньої програми бакалаврського рівня та забезпечує інтеграцію знань із теорії спорту, історії фізичної культури та спортивного менеджменту.

Водночас, як засвідчує аналіз педагогічної практики і наукових джерел, зміст робочих програм навчальних дисциплін не завжди повною мірою відображає сучасні тенденції розвитку спорту, зокрема процеси комерціалізації, професіоналізації та розширення спектра неолімпійських видів спорту [1; 3]. Це актуалізує необхідність наукового аналізу робочої програми дисципліни «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт» із метою оцінки її відповідності сучасним вимогам професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми теоретичних засад спорту, його структури та класифікації широко представлені у працях українських учених. У фундаментальних дослідженнях В. Платонова обґрунтовано системний підхід до розгляду спорту як соціального явища, визначено місце олімпійського та професійного спорту в міжнародному спортивному русі [11]. М. Булатова у своїх працях акцентує увагу на ідеологічних та виховних засадах олімпізму, підкреслюючи значення олімпійської освіти у підготовці майбутніх фахівців [4; 5].

Питання розвитку професійного спорту, його економічних та організаційно-правових основ розкрито у працях С. Бірюка, В. Бірюка,

О. Ніколайчука, які наголошують на зростанні ролі комерційних механізмів і необхідності формування у здобувачів вищої освіти відповідних аналітичних компетентностей [1; 2]. Значний науковий інтерес становлять також дослідження, присвячені становленню та розвитку неолімпійського спорту, зокрема роботи Є. Імаса, О. Борисової, у яких обґрунтовано місце неолімпійських видів спорту в сучасній спортивній системі [6; 3].

Разом із тим аналіз наукових публікацій засвідчує, що питання структурно-змістового аналізу робочих програм навчальних дисциплін, які інтегрують олімпійський, професійний та неолімпійський спорт, залишаються недостатньо висвітленими. Зокрема, відсутні дослідження, спрямовані на оцінку відповідності змісту таких програм програмним результатам навчання та фаховим компетентностям здобувачів спеціальності А7 «Фізична культура і спорт», що й зумовило вибір теми статті.

Метою є обґрунтування доцільності структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт» як складової частини професійної підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спортивного руху.

Виклад основного матеріалу. Навчальна дисципліна «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт» є складовою частиною професійної підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» та спрямована на формування системного уявлення про сучасний спортивний рух як соціокультурне явище. Як зазначає В. Платонов, сучасний спорт характеризується багаторівневою структурою та функціональною диференціацією, що зумовлює необхідність комплексного відображення його основних напрямів у змісті фахової освіти [11].

Порівняно з іншими закладами вищої освіти навчальні компоненти дисциплін, що охоплюють олімпійський, професійний та суміжні напрями спорту, демонструють різні підходи до структури та змістового наповнення. Так, Одеська національна політехніка передбачає курс «Олімпійський та неолімпійський спорт», який установлює чітку кредитну й аудиторну структуру та формулює мету навчання як обов'язковий складник професійної підготовки студентів галузі ФКІС, акцентуючи увагу на освоєнні базових понять і практичних компетентностей у сфері сучасних соціальних практик спорту [14].

У Вінницькому державному педагогічному університеті робоча програма «Олімпійський та професійний спорт» для студентів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та спеціальності 017 (А7) «Фізична культура і спорт» включає стандартизовану структуру документу з чітким розподілом тем, навчально-методичних вимог, контрольних заходів та методів оцінювання, що забезпечує комплексне вивчення теоретичних і практичних аспектів олімпійського та професійного спорту в контексті професійної підготовки майбутніх фахівців [13].

Окремо варто зазначити навчальну дисципліну «Історія фізичної культури, олімпійського та професійного спорту», яка реалізується в УДУ імені Михайла Драгоманова. Робоча програма цієї дисципліни забезпечує здобуття цілісного теоретичного уявлення про розвиток фізичної культури та олімпійського руху, включно з історією професійного спорту, що підсилює світоглядну і методичну підготовку студентів у межах професійної підготовки за відповідним напрямом [10].

Такі приклади нормативних програм свідчать про різноманітність структурних, змістових і методичних рішень у підготовці фахівців із дисциплін спортивної галузі в Україні, що може бути важливою опорою для обґрунтування власної робочої програми, зокрема щодо інтеграції олімпійських, професійних і неолімпійських компонентів у загальний освітній контекст.

Аналіз робочої програми дисципліни «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт» засвідчив її відповідність вимогам сьогодення вищої освіти та орієнтацію на реалізацію компетентнісного підходу, який, за висновками Н. Москаленко, є ключовим методологічним орієнтиром підготовки сучасного фахівця фізичної культури і спорту [9]. Структура програми побудована з урахуванням логіки поступового ускладнення навчального матеріалу, що забезпечує формування інтегральної компетентності та здатності здобувачів вищої освіти до аналітичного осмислення процесів, які відбуваються у сфері спорту.

Перший змістовий модуль дисципліни присвячений олімпійському спорту та олімпійському руху. У процесі його вивчення здобувачі вищої освіти ознайомлюються з історією становлення олімпійського руху, ідеями олімпізму, принципами діяльності Міжнародного олімпійського комітету та національних олімпійських організацій. Як підкреслює М. Булатова, олімпійська

освіта є важливим чинником формування гуманістичних цінностей і професійного світогляду майбутніх фахівців фізичної культури і спорту [4; 5]. Саме тому включення зазначених тем до змісту дисципліни сприяє реалізації програмних результатів навчання, пов'язаних зі здатністю оцінювати виховний потенціал спорту та застосовувати ідеї олімпізму у професійній діяльності.

Особливу увагу в робочій програмі приділено аналізу організаційної структури олімпійського спорту, що забезпечує формування фахових компетентностей у сфері управління фізкультурно-спортивною діяльністю. За твердженням О. Шинкарук, розуміння механізмів управління спортивними організаціями є необхідним складником професійної підготовки фахівців галузі [16]. У цьому контексті зміст дисципліни відповідає вимогам підготовки здобувачів до практичної діяльності в умовах сучасної спортивної інфраструктури.

Другий змістовий модуль дисципліни спрямований на вивчення професійного спорту як важливого складника сучасного спортивного руху. Аналіз тем, присвячених комерціалізації спорту, функціонуванню професійних ліг і клубів, контрактним відносинам та правовим аспектам спортивної діяльності, сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти здатності аналізувати соціально-економічні процеси у сфері спорту. Українські дослідники зазначають, що професіоналізація спорту зумовлює потребу в підготовці фахівців, які володіють знаннями з менеджменту, економіки та права [1; 2].

Як наголошує С. Бірюк, сучасний професійний спорт функціонує в умовах ринкових відносин, що суттєво впливає на характер спортивної діяльності та вимоги до професійної компетентності фахівців [1]. У цьому аспекті зміст навчальної дисципліни забезпечує досягнення програмних результатів навчання, пов'язаних зі здатністю оцінювати умови та перспективи розвитку професійного спорту на національному й міжнародному рівнях.

Третій змістовий модуль дисципліни охоплює питання неолімпійського спорту, який, за визначенням Є. Імаса та О. Борисової, є важливим складником сучасної системи фізичної культури і спорту та виконує значну соціальну функцію [6; 3]. Вивчення неолімпійських видів спорту сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти здатності орієнтуватися у різноманітні форм рухової активності та застосовувати отримані знання у процесі організації фізкультурно-оздоровчої й спортивно-масової роботи.

Таблиця 1

Узгодженість програмних результатів навчання, компетентностей та змісту навчальної дисципліни «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт»

Програмні результати навчання (ПРН)	Компетентності, що формуються	Змістові теми навчальної дисципліни
Здатність розуміти сутність, структуру та функції сучасного спорту як соціального явища	Інтегральна компетентність; фахова компетентність щодо аналізу сфери фізичної культури і спорту	Поняття спорту як соціокультурного феномена. Структура сучасного спортивного руху
Уміння аналізувати історичні етапи розвитку олімпійського руху та його ідеологічні засади	Загальні компетентності: аналітичне мислення, здатність до узагальнення; фахові компетентності	Історія становлення та розвитку олімпійського руху. Ідеї та цінності олімпізму
Здатність застосовувати знання про організацію олімпійського спорту у професійній діяльності	Фахові компетентності з організації та управління фізкультурно-спортивною діяльністю	Організаційна структура олімпійського спорту. Діяльність МОК та НОК
Уміння оцінювати особливості функціонування професійного спорту в сучасних соціально-економічних умовах	Загальні та фахові компетентності щодо аналізу економічних і правових процесів у спорті	Професійний спорт як складова частина сучасного спортивного руху. Комерціалізація спорту
Здатність аналізувати правові та організаційні аспекти професійної спортивної діяльності	Фахові компетентності у сфері спортивного менеджменту та правового забезпечення	Правові основи професійного спорту. Контракти, трансфери, спортивні ліги
Уміння орієнтуватися у різноманітті неолімпійських видів спорту та оцінювати їх соціальну значущість	Фахові компетентності щодо планування та організації фізкультурно-спортивної діяльності	Неолімпійський спорт: класифікація, напрями розвитку, міжнародні організації
Здатність застосовувати знання про неолімпійський спорт у роботі з різними групами населення	Інтегральна та фахова компетентності з організації оздоровчо-рухової діяльності	Масовий та неолімпійський спорт у системі фізичної культури
Уміння здійснювати науково обґрунтований аналіз тенденцій розвитку сучасного спорту	Загальні компетентності: критичне мислення, робота з інформацією	Сучасні тенденції розвитку олімпійського, професійного та неолімпійського спорту

Як зазначає О. Борисова, неолімпійський спорт розширює можливості залучення різних груп населення до систематичної рухової активності, що має бути враховано у змісті професійної підготовки фахівців фізичної культури і спорту [3]. Включення відповідних тем до робочої програми дисципліни забезпечує реалізацію програмних результатів навчання, пов'язаних зі здатністю планувати та здійснювати фізкультурно-спортивну діяльність з урахуванням інтересів і потреб населення.

Для наочного відображення взаємозв'язку між програмними результатами навчання, сформованими компетентностями та змістом навчальної дисципліни було здійснено їх узгодження, результати якого подано в табл. 1.

Узагальнюючи результати аналізу, слід зазначити, що робоча програма навчальної дисципліни «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт» характеризується узгодженістю програмних результатів навчання, інтегральних, загальних і фахових компетентностей та змісту навчальних тем. Такий підхід відповідає сучасним науковим уявленням про компетентнісну модель підготовки фахівців, сформульованим у працях Т. Круцевич і Л. Суценко [8; 15]. Водночас

результати аналізу підтверджують доцільність подальшого оновлення окремих тематичних блоків дисципліни з урахуванням динамічних змін у системі сучасного спорту.

Висновки. У результаті проведеного дослідження встановлено, що навчальна дисципліна «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт» посідає важливе місце у системі професійної підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності А7 «Фізична культура і спорт», оскільки забезпечує формування цілісного уявлення про структуру та закономірності розвитку сучасного спортивного руху.

Зміст навчальної дисципліни структуровано відповідно до логіки представлення основних напрямів сучасного спортивного руху та може сприяти формуванню інтегральних, загальних і фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту за умови належного методичного та аудиторного забезпечення.

Подальші наукові узагальнення щодо ефективності досягнення програмних результатів навчання потребують проведення спеціальних емпіричних досліджень, зокрема експертного оцінювання або педагогічного експерименту.

Список використаних джерел

1. Бірюк В. С. Комерціалізація спорту як чинник його професіоналізації. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2019. № 2. С. 23–28.
2. Бірюк С. В. Професійний спорт у сучасному суспільстві: соціально-економічні аспекти розвитку. Київ : Олімпійська література, 2018. 212 с.
3. Борисова О. В. Неолімпійський спорт у системі фізичної культури. Київ : Науковий світ, 2019. 180 с.
4. Булатова М. М. Олімпізм і сучасний спорт. *Наука в олімпійському спорті*. 2020. № 1. С. 4–10.
5. Булатова М. М. Олімпійська освіта в системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту. Київ : Олімпійська література, 2017. 256 с.
6. Імас Є. В. Теоретичні засади розвитку спорту в Україні. Київ : НУФВСУ, 2016. 296 с.
7. Кашуба А. А. Робоча програма «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Рівне : РДГУ, 2025. 19 с. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1leo9j3mn902FRySzXcx7JqjrLkK-CVG>
8. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання : підручник. Київ : Олімпійська література, 2018. Т. 1. 392 с.
9. Москаленко Н. В. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців фізичної культури і спорту. Дніпро : Інновація, 2020. 220 с.
10. Особливості робочої програми з навчальної дисципліни «Історія фізичної культури, олімпійського та професійного спорту» / В. В. Файдевич та ін. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*. 2025. Вип. 11(198). С. 215–218.
11. Платонов В. М. Загальна теорія підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ : Олімпійська література, 2017. 584 с.
12. Платонов В. М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ : Олімпійська література, 2015. 808 с.
13. Робоча програма «Олімпійський та професійний спорт» для студентів за спеціальностями 014 «Середня освіта (Фізична культура)», 017 «Фізична культура і спорт». Вінниця : ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського. 16 с. URL: <https://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/pr4/p21.pdf>
14. Сілабус освітньої компоненти «Олімпійський та неолімпійський спорт» (Одеська національна політехніка). URL: https://op.edu.ua/education/programs/components/18399?utm_source=chatgpt.com
15. Сущенко Л. П. Професійна підготовка фахівців фізичної культури і спорту : теоретико-методологічні аспекти. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 304 с.
16. Шинкарук О. А. Управління у сфері фізичної культури і спорту. Київ : Олімпійська література, 2019. 288 с.

References

1. Biriuk, V. S. (2019). Komertsializatsiia sportu yak chynnyk yoho profesionalizatsii [Commercialization of sport as a factor of its professionalization]. *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia i sportu*, No. 2, pp. 23–28. [in Ukrainian].
2. Biriuk, S. V. (2018). Profesiinyi sport u suchasnomu suspilstvi: sotsialno-ekonomichni aspekty rozvytku [Professional sport in modern society: socio-economic aspects of development]. Kyiv: Olimpiiska literatura. 212 p. [in Ukrainian].
3. Borysova, O. V. (2019). Neolimpiiskyi sport u systemi fizychnoi kultury [Non-Olympic sport in the system of physical culture]. Kyiv: Naukovyi svit. 180 p. [in Ukrainian].
4. Bulatova, M. M. (2020). Olimpizm i suchasnyi sport [Olympism and modern sport]. *Nauka v olimpiiskomu sporti*, No. 1, pp. 4–10. [in Ukrainian].
5. Bulatova, M. M. (2017). Olimpiiska osvita v systemi pidhotovky fakhivtsiv fizychnoi kultury i sportu [Olympic education in the system of training specialists in physical culture and sport]. Kyiv: Olimpiiska literatura. 256 p. [in Ukrainian].
6. Imas Ye. (2016). Teoretychni zasady rozvytku sportu v Ukraini [Theoretical foundations of sport development in Ukraine]. Kyiv: NUFVSVU. 296 p. [in Ukrainian].
7. Kashuba, A. A. (2025). Robocha prohrama «Olimpiiskyi, profesiinyi, neolimpiiskyi sport» dlia zdobuvachiv pershoho rivnia vyshchoi osvity spetsialnosti A7 Fizychna kultura i sport [Curriculum «Olympic, professional and non-Olympic sport» for first-cycle higher education students majoring in Physical Culture and Sport]. Rivne: RDHU. 19 p. Retrieved from: <https://drive.google.com/drive/folders/1leo9j3mn902FRySzXcx7JqjrLkK-CVG> [in Ukrainian].
8. Krutsevych, T. Yu. (2018). Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia (Vol. 1) [Theory and methods of physical education]. Kyiv: Olimpiiska literatura. 392 p. [in Ukrainian].
9. Moskalenko, N. V. (2020). Kompetentnisnyi pidkhid u pidhotovtsi fakhivtsiv fizychnoi kultury i sportu [Competence-based approach in training specialists in physical culture and sport]. Dnipro: Innovatsiia. 220 p. [in Ukrainian].

10. Faidevych, V. V., Hrebik, O. V., Holub, V. A., Tabak, N. V., Yanchuk, A. V. (2025). Osoblyvosti robochoi prohramy z navchalnoi dystsypliny «Istoriia fizychnoi kultury, olimpiiskoho ta profesiinoho sportu» [Features of the curriculum for the discipline «History of physical culture, Olympic and professional sport»]. *Naukovyi chasopys Ukrainskoho derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Seriia 15, Issue 11 (198)*, pp. 215–218. [in Ukrainian].
11. Platonov, V. M. (2017). Zahalna teoriia pidhotovky sportsmeniv v olimpiiskomu sporti [General theory of athletes' preparation in Olympic sport]. Kyiv: Olimpiiska literatura. 584 p. [in Ukrainian].
12. Platonov, V. M. (2015). Systema pidhotovky sportsmeniv v olimpiiskomu sporti [System of athletes' preparation in Olympic sport]. Kyiv: Olimpiiska literatura. 808 p. [in Ukrainian].
13. Robocha prohrama «Olimpiiskyi ta profesiinyi sport» dlia studentiv spetsialnosti 014 Serednia osvita (Fizychna kultura), 017 Fizychna kultura i sport [Curriculum «Olympic and professional sport» for students majoring in Physical Culture and Sport]. (n.d.). Vinnytsia: VDPU imeni Mykhaila Kotsiubynskoho. 16 p. Retrieved from: <https://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/pr4/p21.pdf> [in Ukrainian].
14. Silabus osvitnoi komponenty «Olimpiiskyi ta neolimpiiskyi sport» [Syllabus of the educational component «Olympic and non-Olympic sport»]. Odesa National Polytechnic University. Retrieved from: <https://op.edu.ua/education/programs/components/18399> [in Ukrainian].
15. Sushchenko, L. P. (2016). Profesiina pidhotovka fakhivtsiv fizychnoi kultury i sportu: teoretyko-metodolohichni aspekty [Professional training of specialists in physical culture and sport: theoretical and methodological aspects]. Zaporizhzhia: ZNU. 304 p. [in Ukrainian].
16. Shynkaruk, O. A. (2019). Upravlinnia u sferi fizychnoi kultury i sportu [Management in the field of physical culture and sport]. Kyiv: Olimpiiska literatura. 288 p. [in Ukrainian].

Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)



Дата першого надходження статті до видання: 24.01.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 24.02.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 20.05.2026